

09.11.20 Referat af opfølgning i Lillebo

Pædagogiske konsulenter: Katrine Kingo Ladegaard og Christina Petersen

Tilstede: Özgu Mine Bas leder, Jane Nielsen pædagog, Dorte Thyregod pædagog og Michael Garset-borg bestyrelsesrepræsentant.

Forinden mødet har Lillebo den 5. november 2020 fremsendt handleplaner på de anvisninger, som er blevet givet i forbindelse med tilsynet den 24. september 2020. Det vurderes af Center for Dagtilbud & Skoler, at de fremsendte handleplaner er fyldestgørende og gennemarbejdet. Det vurderes, at implementering af handleplanerne, og de drøftelser som indgår i den faglige dialog vil understøtte udvikling af praksis. Det fremgår ligeledes af den faglige dialog, at Lillebo har været i gang med at arbejde med indsatsen, og at dette allerede har effekt for børnene.

Det fremgår af dialogen, at processen har været sat i gang med afholdelse af en pædagogisk dag, hvor alle medarbejdere har været inddraget i relevante refleksioner og drøftelser. Lillebo har haft oplæg på pædagogisk dag med en oplægsholder fra Børneringen.

Bestyrelsen har været med i processen omkring udarbejdelsen af handleplanerne. Bestyrelsen har gennemlæst de endelige handleplaner og bakker op omkring det beskrevne.

Det er de tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddet har været undersøgende på egen praksis og været optaget af "gør vi det, vi tror, vi gør". På baggrund af handleplanerne og den faglige dialog, er det de tilsynsførendes vurdering, at Lillebo arbejder fagligt relevant med indsatserne og det forventes, at implementering af handleplanerne vil have den ønskede effekt. Derfor er det vurderet, at der skal være yderligere opfølgning, men en skriftlig status på handleplanerne fra Lillebo i april 2021.

| Anvisninger | Opfølgning: |
|---|---|
| Hvordan vil Lillebo undersøge: <ul style="list-style-type: none">Hvordan de pædagogiske medarbejdere indgår i samspil med børn, som ikke vil deltage, er i konflikt eller er udadreagerende?Hvordan børnene oplever de pædagogiske medarbejders kommunikation og handlinger, når børnene ikke vil deltage, er i konflikt eller er udadreagerende?Hvordan de pædagogiske medarbejdere kommunikerer og guider | Se handleplanerne. Drøftelser i den faglige dialog: Der er på p-møder blevet drøftet, hvad handleplanerne konkret har af betydning i praksis, og hvordan det kan ses, fx sikre variation omkring samling. Lillebo er optaget af at kigge på rutinerne og på, hvad virker for børnegruppen, ud fra "hvad kalder det så på, at vi som pæd. personale gør". Der har været fælles drøftelser omkring dilemmaer i praksis og Lillebo arbejder med: <ul style="list-style-type: none">- legitim-perifer deltagelse.- at give tiden til det enkelte barn.- at give børnene lov til at se situationer an og deltage, når det enkelte barn er klar.- at inddrage børnenes perspektiver i hverdagen og gribe det, som de giver udtryk for.- at være bedre til at sætte ord på.- at anvende refleksionsblad fra læreplanstræet med tilføjelse af |

| | |
|---|---|
| <p>børn som ikke vil deltage, er i konflikt eller er udadreagerende?</p> | <p>børneperspektivet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - at sikre børnenes indflydelse på rutinesituationer. - at bruge Marte meo. Der er en medarbejder på hver stue, som har marte meo grunduddannelsen. Der er stor tilslutning til Marte meo og villighed til at kigge på egen praksis. Det er en del af ansættelsessamtalerne i Lillebo, om man er nysgerrig på egen praksis. - Lillebos værdier. - at give hinanden feedback, det er aftalt, at det er legitimt at få hjælp af en kollega og ledelsen til at få det sagt. Lillebo er i gang med at være undrende på hinandens praksis. Det fremgår at Lillebo vil arbejde i tråd med sine værdier for at sikre det. <p>De pædagogiske medarbejdere og ledelsen har været undersøgende på hvornår og hvorfor børn søger garderoben. Det kan blive "brugt" som tryghed, hvor børnene har deres "eget lille rum" i garderoben, som giver mulighed for en pause. Lederen peger på, at det ses i situationer, hvor børn er sure eller ked af det, og de kan have et behov for at trække sig for fællesskabet.</p> |
| <p>Lillebo skal udarbejde en handleplan for deres indsats på legepladsen.</p> <p>Følgende skal indgå i handleplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil Lillebo styrke deres organisering og rollefordeling på legepladsen? • Hvordan skal det konkret udmøntes i praksis? • Hvordan vil Lillebo reducere konflikter på legepladsen? • Hvordan vil Lillebo sikre det gode børnefællesskab på legepladsen? | <p>Se handleplanenerne.</p> <p>Drøftelser fra den faglige dialog: Indsatsen på legepladsen virker, og det er allerede synligt for alle både forældre, bestyrelsen og medarbejdere. De flytbare hegn som afgrænser området understøtter, at de pædagogiske medarbejdere har et bedre overblik over børnegruppen.</p> <p>Der er blevet arbejdet med nærvær-, flyver- og aktivitetsvoksne og det virker. Det giver ro og mulighed for at være i rollerne. Der peges på, at Lillebo kontinuerlig er optaget af, hvordan det virker og hvorfor. Der arbejdes med at styrke de gode rutiner. Der bliver gjort overvejelser på sigt om afgrænsningen kan være mere "usynlige".</p> <p>Der er forældre som har tilvalgt Lillebo pga. det store naturområde, derfor er der kontinuerligt drøftelser omkring "børnenes frie bevægelse". Det er Lillebo's vurdering, at børnene trives med hegnene, og der har været inddragende drøftelser med børnene omkring dette.</p> <p>Der er arbejdet med indsatser som tilgodeser legepladsen som læringsmiljø, der vægter forskellige muligheder for børnene. Der har tidligere været oplæg af Benny Schytte, Lillebo påtænker at indkøbe ny bog med ham.</p> <p>Lillebo gør sig overvejelser omkring at have legepladsansvarlige, således fokus kontinuerligt er på at sikre forskellige legemiljøer. Det er drøftet på p-dag, at der kan være legehuse med forskellige</p> |

temaer og legemuligheder.

Mål for hvordan Lillebo gerne se legepladsen:

- Der kommer en masse lege i gang.
- Der er en summen
- Der er pædagogiske medarbejdere som skaber muligheder for børnene, og legen har værdi.
- At børnene søger hinanden på tværs stuerne og leger med hinanden.
- Gode børnefællesskaber.
- At børnene er inddraget i at skabe legemiljøerne fx omkring husene.

Vuggestuen er blevet en mere integreret del af den store legeplads:

Legepladsen er blevet åbnet mere op, og børnehavebørnene er blevet inviteret ind. Det har givet vuggestuebørnene mere bevægelsesfrihed. De pædagogiske medarbejdere peger på, at det har reduceret konflikterne og har givet mulighed for at følge børnenes spor i højere grad.